

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" МР "Дербентский район"

МКОУ "Чинарская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на ШМО

_____ Герейханова М.А..

Протокол № 1

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Расулова М.Р.

Протокол №1

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Касимова Р.Р.

Приказ № 1

от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Внеурочной деятельности.
Формирование читательской грамотности.»

для обучающихся 8 класса

с.Чинар 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности»
в 8 классе

Аннотация к рабочей программе по Читательской грамотности 6-8 классы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Читательская грамотность» включён в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

Рабочая программа по Читательской грамотности для 6-8 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы, примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

Учебники:

- 1.Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия для 6 класса, в 2-х частях.М.: «Просвещение» 2016г..
- 2 .Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2017.
3. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: М.: Просвещение, 2017;
- 4.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А./ – М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А./ – М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения учебного предмета.

Главной целью изучения предмета «Читательская грамотность» является приобретение учащимися навыков смыслового чтения.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации

3. Структура учебного предмета.

6 класс

Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. Чтение научно-популярных текстов. Чтение художественных текстов. Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу. Проектная деятельность.

7 класс

Поиск информации и понимание текста. Преобразование и интерпретация информации. Критический анализ и оценка информации. Проектная деятельность.

8 класс

Поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации. Критический анализ и оценка информации. Защита проектов.

4. Основные образовательные технологии.

В основе занятий курса «Читательская грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому). Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей. Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый. Приемы обучения – активные и интерактивные. Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная).

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - структурировать текст;
 - преобразовывать текст;
 - интерпретировать текст;
 - откликаться на содержание текста;
 - откликаться на форму текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

6.Общая трудоёмкость учебного предмета.

Для 6-8 классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Читательская грамотность» - **102 учебных часа** :

6 класс-34 часа;

7 класс-34 часа;

8 класс-34 часа.

Количество работ практической части:

6 класс- 9 часов;

7 класс- 4 часа;

8 класс- 4 часа;

7.Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» в 5-9 классах.

8.Составитель.

Муковозчик Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ сош №30, образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: Орг А.О.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г.

Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса, возраст 13-14 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

7. интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

9. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

14. критически относиться к рекламной информации;

15. находить способы проверки противоречивой информации;

16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2. | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3. | Работа с текстом: оценка информации | 8 |
| 4. | Итого | 34 |

Приложение к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Формирование читательской грамоты»

8 класс

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и тема | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12) | | | | |
| 1. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 2. | Типология текстов. Речевая ситуация. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 3. | Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 4. | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 5. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 6. | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 7. | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 8. | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | Анализирует и интегрирует информацию | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | для принятия решения | | |
| 9. | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 10. | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 11. | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 12. | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14) | | | | |
| 13. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | | | |
| 14. | Вопросы по содержанию текста. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 15. | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 16. | Аргументы, подтверждающие вывод. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 17. | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 18. | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| 19. | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 20. | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 21. | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 22. | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 23. | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 24. | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | | | |
| 25. | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 26. | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |
| Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9) | | | | |
| 27. | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 28. | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 29. | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |
| 30. | Недостающая или избыточная информация. | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | | |
| 31. | Пути восполнения недостающей информации. | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 32. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | |
| 33. | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач. | | |
| 34. | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | | |