

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ЧИНАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ М.М. ГУСАЕВА»"**  
368622, Республика Дагестан, Дербентский район село Чинар ул. Некрасова, 22  
Телефон: 7-928-679-62-73; E-mail: chinarsosh2@yandex.ru

**Самообследование.**

**Оглавление:**

1. Аналитическая часть.
- 2.. Общие сведения об организации ....
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Режим образовательной деятельности.
6. Реализуемые образовательные программы.
7. Анализ методической работы.
8. Содержание и качество подготовки обучающихся.
9. Внутренняя система оценки качества образования...
10. Функциональная грамотность
- 11.. Внеурочная деятельность.
12. Развитие одаренности учащихся
- 13.. Инновационная деятельность.
14. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
15. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию
16. Результаты деятельности педагога-психолога
17. Воспитательная работа.

**1. Аналитическая часть**

Самообследование МБОУ «Чинарская средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.М. Гусаева» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

**2. Общие сведения об организации**

**2.1... Устав образовательного учреждения** утверждён постановлением главы МР «Дербентский район»

**2.2. Юридический и фактический адрес школы:**

РД Дербентский район, село Чинар ул.. Некрасова 22

Телефон: 8 928 679 62 73

E-mail chinarsosh2 @yandex.ru

Сайт <http://2-mam.dagestanschool.ru>

**2.3. Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 05 № 002670029, дата выдачи 05 декабря 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 5 по Республике Дагестан, ОГРН1030500865955.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

ИНН0512011767.

#### **2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 05Л01 № 0004125 от 17.07.2020 года, выдана Министерством образования Республики Дагестан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0001957 от 29.06.2020года, выдано Министерством образования Республики Дагестан.

#### **2.5. Учредитель**

Учредителем учреждения является Администрация Дербентского района.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Касимова Р Р	Директор
2.	Расулова М.Р.	Заместитель директора по УВР
3.	Курбанова М.К.	Заместитель директора по ВР
4.	Асутаева К.Д.	Советник директора по воспитательной работе.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «**Чинарская СОШ № 2 имени М.М. Гусаева**» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «**Чинарская СОШ № 2 имени М.М. Гусаева**»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы состоит из 45 педагогов из них:

10- учителей (22 %) имеют высшую квалификационную категорию

19 учителя (42 %) - первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 2 учителя (4.4%),

от 5 до 10 лет –

от 10 до 20 лет –17 учителей (37,6%),

свыше 20 лет – 26 учителей (58%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

8 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”

2 педагога награждены Почетной грамотой МО и РД

6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель РД»

Около 45% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ДИРО

#### 4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;  
основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;  
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) –2 общеобразовательных класса.

#### Контингент образовательного учреждения.

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021- 2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	135	8	138	8	152
Основная школа	8	131	9	149	10	157
Средняя школа	2	32	2	33	2	29
Всего	<b>18</b>	<b>298</b>	<b>19</b>	<b>320</b>	<b>20</b>	<b>338</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы села) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### 5.. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
<i>2–11</i>	<i>2</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>34</i>

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	152
Основная образовательная программа основного общего образования	157

## **6.Реализуемые образовательные программы**

### **1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(в рамках реализации ФГОС третьего поколения)**

### **2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М.М.Гусаева» (2-4 кл)**

### **3.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС 3-го поколения (5-й класс)**

### **4.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Чинарская СОШ №2 имени М М Гусаева» (6-9 кл)**

### **5.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **Программы начального общего образования**

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.**

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М. М. Гусаева», с учетом влияния следующих факторов:

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных

отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М. М. Гусаева» являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:
  - формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### 7. Анализ методической работы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	7	10	10	Рост +	Положительная 7 %
Первая квалификационная категория	20	20	19	Снижение	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности					
Без категории	18	20	16	Снижение	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	56		68	Рост +	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	6	7	3	Снижение	Отрицательная

Количество открытых уроков	87		94	Рост +	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	3		3	Соответствует	Стабильная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2		0	Снижение	Отрицательная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	3		4	Рост+	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	8		12	Рост+	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	22\29\ 49%		29\64 %	Рост +	Положительная
Количество предметных и тематических недель	8	9	9	Рост +	Положительная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	65, 8 победителей	65	65, 2 победителя	Снижение	Отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и	28		32	Рост +	Положительная

количество участников в них					
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	10\22%		23\51%	Рост	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: В 1-4 классах 100% Качество:1—4 классами -52%		Успеваемость: 1-4 классы - 100% Качество: 1—4 классы- 49%	Снижение	Отрицательная
	Успеваемость в 5-9 классах- 100% Качество в 5-9 классами 42		Успеваемость 5-9 классы-100% Качество: 42	Соответствует	Стабильная
	10-11 классы- 100% Качество: 58%		Успеваемость в 10-11 классах – 100 %  Качество -67	Рост+	Положительная

## 8.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

### Таблица результатов промежуточной аттестации

#### *Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку*

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
.	1 «а»	21	21	6	8	7	1	94	70	3,9
	1 «б»	25	25	12	6	6	1	96	72	4.1
	2 «а»	22	22	12	6	4		100	82	4.4

	2 «б»	17	17	3	6	8		100	52	3.6
	3 «а»	16	16	4	4	8		100	50	3.7
	3 «б»	16	16	3	5	7	1	94	50	3.6
	4 «а»	20	20	4	6	10		100	50	3.4
	4 «б»	13	13	-	1	10	2	86	7	2,9
<b>ИТОГО</b>		<b>153</b>	<b>153</b>					<b>96</b>	<b>54</b>	<b>3.7</b>
	5 «а»	13	13	2	4	7		100	46	3.4
	5 «б»	15	15	3	5	7		100	46	3.4
	6 «а»	22	22	2	6	14		100	36	3.3
	6 «б»	17	17	1	2	14		100	18	3.2
	7 «а»	16	16		4	13		100	25	3,1
	7 «б»	11	11		1	8	2	81	9	2.9
	8 «а»	11	11	1	4	6		100	8	3.3
	8 «б»	13	13	1	3	9		100	33	3.3
	9 «а»	19	19	2	7	10		100	46	3.7
	9 «б»	15	15	2	8	5		100	65	3.5
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>	<b>156</b>					<b>98</b>	<b>33</b>	<b>3.3</b>
	10	13	13	3	5	5		100	61	3.7
	11	14	14		4	10		100	28	3
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>27</b>					<b>100</b>	<b>45</b>	<b>3.3</b>
<i><b>Итого по школе</b></i>		<b>336</b>	<b>336</b>					<b>98</b>	<b>44</b>	<b>3.4</b>

**Результаты контрольных работ по математике**

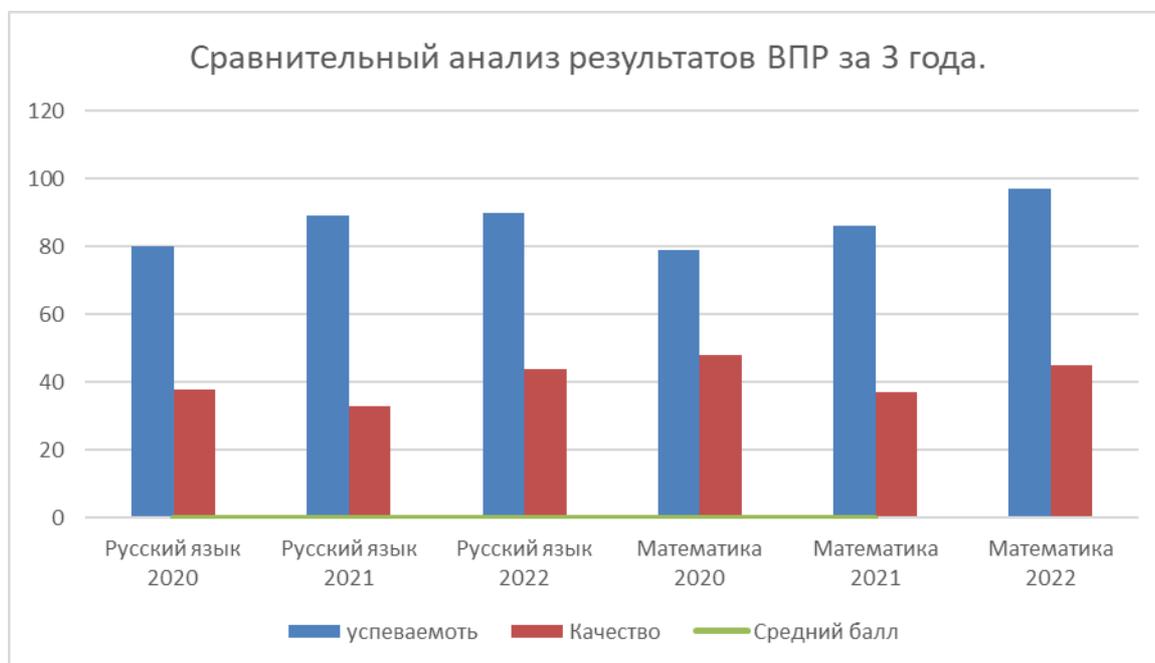
ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
.Магомедова А Б	1 «а»	21	21	6	3	12		100	42	3.7
Караева Э Н	1 «б»	25	25	12	7	6	-	100	76	4.2
Муртазалиева З Д	2 «а»	22	22	8	5	9		100	59	3.7
Магомедова А Б	2 «б»	17	17	3	6	6	2	88	53	3,5
Алибекова А А	3 «а»	16	16	1	3	10	2	87	29	3.1
Рамазанова Т И	3 «б»	16	16	1	6	7	2	87	43	3.3
Муртазалиева З Д	4 «а»	20	20	3	5	12		100	40	3.3
Агамагомедова А	4 «б»	13	13	1	2	10		100	23	3.1
<b>ИТОГО</b>		<b>153</b>	<b>153</b>					<b>95.2</b>	<b>46</b>	<b>3.4</b>
Гасанбекова А С	5 «а»	13	13	3	6	4		100	69	3.9
Загиров Н Р	5 «б»	15	15	2	6	7		100	53	3.6
Загиров Н Р	6 «а»	22	22	4	6	12		100	45	3.6

Загиров Н Р	6 «б»	17	17	3	6	8		100	53	3.7
Курбанова П М	7 «а»	17	17	7	3	7		100	58	4
Курбанова П М	7 «б»	12	12	1	3	8		100	33	3.4
Загиров Н Р	8 «а»	11	11	1	5	5		100	54	3.6
Курбанова П М	8 «б»	13	13	3	4	6		100	53	3.7
Курбанова П М	9 «а»	19	19	7	4	8		100	57	3.9
Курбанова П М	9 «б»	15	15	3	4	8		100	47	3.6
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>	<b>156</b>					<b>100</b>	<b>65</b>	<b>3.7</b>
Загиров Н Р	10	13	13	4	7	2		100	84	4.2
Загиров Н Р	11	14	14	2	2	10		100	29	3.4
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>27</b>					<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3.8</b>
<i>Итого по школе</i>		<b>336</b>	<b>336</b>					<b>98</b>	<b>56</b>	<b>3.6</b>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР за 3 года:

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-9 х классах за 3 года (2020,2021,2022)

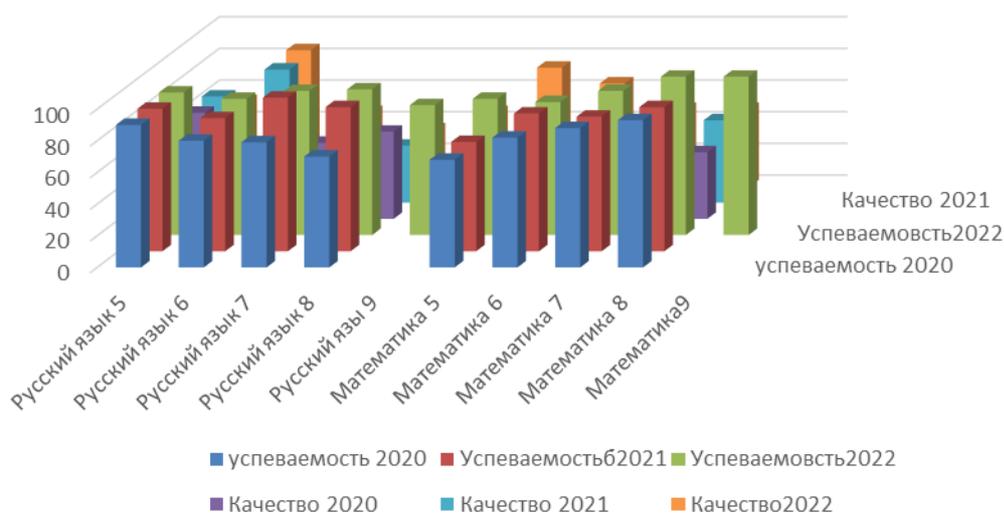
Предмет	2020			2021			2022		
	Успевае м.	Качес т.	Ср.бал л	Успевае м.	Качес т.	Ср. б	Успевае м.	Качес т.	Ср.бал л
Русский язык	80	38	3.2	89	33	3.3	90	45	3.4
Математика	79	48	3.3	86	37	3.3	92	50	3.4
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>3.3</b>	<b>88</b>	<b>35</b>	<b>3.3</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>3.4</b>



Предмет	2020	2021	2022
---------	------	------	------

	Успеваем.	Качес.	Ср.бал	Успеваем.	Качес.	Ср.б	Успеваем.	Качес.	Ср.бал
	м.	т.	л	м.	т.		м.	т.	л
Русский язык 5 класс	90	67	3.7	90	67	3.7	90	54	3.4
Русский язык 6 класс	80	38	3.2	84	31	3.2	86	40	3.3
Русский язык 7 класс	79	48	3.3	97	45	3.4	91	47	3.4
Русский язык 8 класс	70	55	3.7	91	36	3.3	92	36	3.4
Русский язык 9 класс	-	-	-	-	-	-	82	47	3.4
<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>3.2</b>	<b>89</b>	<b>33</b>	<b>3.3</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>3.4</b>
Математика 5 класс	68	33	3.2	69	33	3.2	86	75	3,8
Математика 6 класс	82	27	3.2	87	48	3.4	84	65	3.5
Математика 7 класс	88	14	3.1	85	13	3	91	49	3.4
Математика 8 класс	93	42	3.5	91	52	3.4	100	49	3.3
Математика 9 класс	-	-	-	-	-	-	100	38	3.3
<b>ИТОГО</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b>3.3</b>	<b>86</b>	<b>37</b>	<b>3.3</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>3.4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>3.3</b>	<b>88</b>	<b>35</b>	<b>3.3</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>3.4</b>

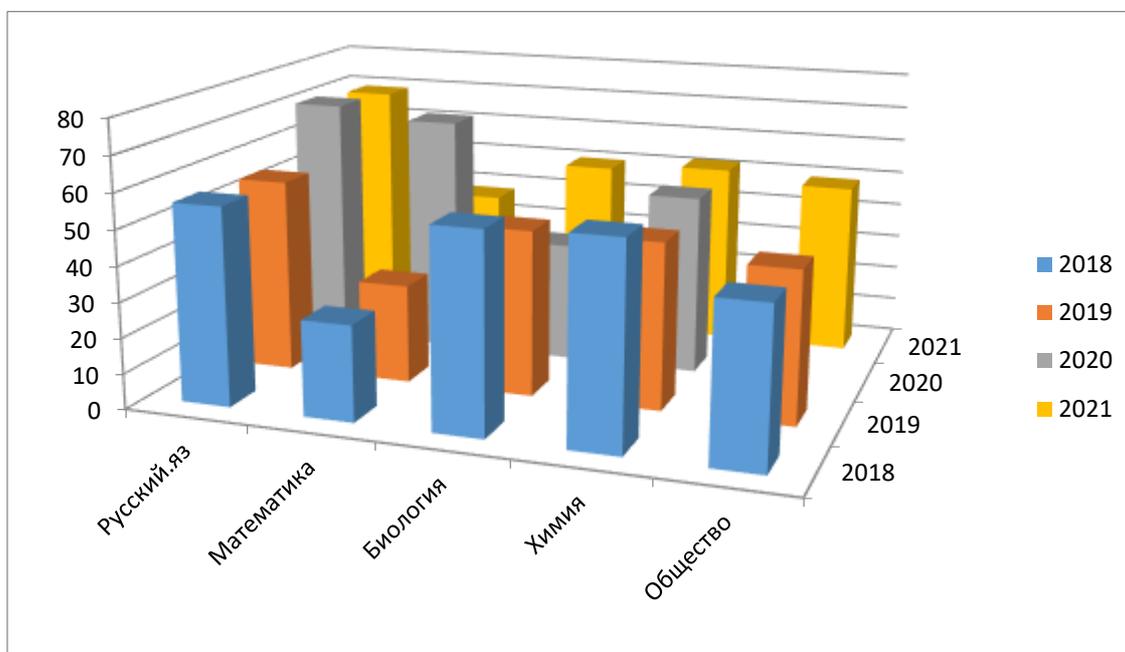
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.



### Результаты ЕГЭ:

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

№	Предметы	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	56	55	71	68.4
2	Математика	3.4	28	53	37.6
3	Биология	56	47	51	49.8
4	Химия	55	38	54.4	51.6
5	Обществознание	44	43	-	49
6	Физика	-	-	54,5	46.5



### Результаты ЕГЭ в 11 классе 2021 – 2022 учебного года

Предмет	Кол - во сдавших ЕГЭ	Порог, мин. балл по пред.	Средний балл по школе	Максимальный балл по предмету Ф.И.	Минимальный балл по предмету Ф.И.
Русский язык	14	14	53,0	71	46
Математика (база)	11	10	3,8	5	3

## Результаты ОГЭ:

В 9-х классах обучалось 34 выпускника. 34 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 34 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

### Экзамен по математике

*Сравнительный анализ итогов экзамена по математике*

*16 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	26	1	14	9	-	3.4
2020-2021	17	-	11	6	-	3.6
2021-2022	34	1	8	25		3.3
<b>Предмет</b>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год		Качество знаний 2021-2022 учебный год		
Математика	44	64		27		

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
Кол-во		25	8	1
%		73%	24%	3%

### Экзамен по русскому языку

*31 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.*

### *Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	

2018-2019	26	8	10	8	4
2020-2021	17	6	4	7	3.9
2021-2022	34	12	10	12	4

	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
<b>Предмет</b>			
Русский язык	56	58	64

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом .

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	-	12	10	12
%		35	30	35

**Экзамены по выбору:** Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Обществознание	34	100%
География	34	100%

**Результаты экзаменов (предметы по выбору)**

<b>Предмет</b>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
География	32	65	-
Обществознание	29	34	42

## 9.ВСОКО

**Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Чинарская СОШ № 2 имени М.М.Гусаева» на 2021- 2022 учебный год:**

- ✓ получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М. М. Гусаева» и оценка ее качества;
- ✓ дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

**Задачи :**

- ✓ осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- ✓ обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
- ✓ контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- ✓ повышение культуры ведения школьной документации;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В рамках реализации плана функционирования ВСОКО в МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М М Гусаева» на 2021-2022 учебный год оценка осуществлялась по **направлениям:**

1. Санитарно-гигиенический режим и охрана труда в школе
2. Расстановка кадров
3. Реализация прав детей на получение общего образования
4. Выявление образовательных запросов
5. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования. Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов
6. Контроль за школьной документацией
7. Контроль за школьным сайтом
8. Контроль за работой по подготовке к ГИА

9. Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей
10. Создание условий для сохранения здоровья
11. Материально-техническое обеспечение.
12. Профессиональная деятельность учителя
13. Контроль за состоянием методической работы
14. Предметные результаты.
15. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

. Основные результаты:

Направление оценки согласно плану ВСОКО МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М.М.Гусаева»	Результат	Вывод
Санитарно-гигиенический режим и охрана труда в школе	<b>Административная планёрка</b> Санитарное состояние кабинетов, столовой, классных помещений соответствует требованиям нормативных документов.	Выполняются
Расстановка кадров	<b>Анализ. Документы по тарификации.</b> (Педагоги ознакомлены с учебной нагрузкой и функциональными обязанностями)	Произведена
Реализация прав детей на получение общего образования	<b>Обсуждение на МО и МС</b> (Дети обеспечены программами и учебниками. )	Производится
Выявление образовательных запросов	<b>Аналитическая справка по результатам опроса</b> (Проведен мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей, составлен план работы на 2022-2023 учебный год.)	Выявлены
Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения	<b>Аналитическая справка</b> Организован входной контроль по предметам во 2-11 классах. Проведены пробные экзамены, промежуточная аттестация и другие виды контроля согласно графику. Программа за 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %.	Ведется

обязательного минимума содержания общего образования		
Контроль за школьной документацией	<b>Информация к педсовету</b> Анализ качества составления рабочих программ показал, что они соответствуют требованиям. Соблюдены требования к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями и алфавитной книги секретарём школы. Все журналы (классные ,внеурочные, обучения на дому...) проверены, и они соответствуют требованиям.	
Контроль за школьным сайтом	<b>Аналитическая справка</b> Работа на сайте требует доработки.	Ведётся
Профессиональная деятельность учителя	<b>Отчёт по самообразованию педагогов на МО в конце года.</b> Ведется работа с молодыми специалистами; выполняются методические, дидактические и организационные требования к современному уроку. Аттестация педагогов проходит согласно графику.	Контролируется
Контроль за работой по подготовке к ГИА	<b>План работы ШМО, учителей ,администрации по подготовке к ГИА</b>	Ведется
Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей	<b>Справка. Приказ</b> Составлена программа воспитательной работы , составлен план работы по годам, они выполняются.	Проводится
Создание условий для сохранения здоровья	<b>Информация, анализ</b> В начальных классах организовано горячее питание, дети распределены по уровням физического развития, регулярно проводятся профилактические мероприятия, проведен инструктаж по ТБ.	Созданы
Адаптация	<b>Заключение по результатам диагностики</b>	Контролируется

обучающихся 1, 5 ,10 классов	<b>Справка Приказ Заседание педагогического совета</b> Проведены мероприятия для определения уровня адаптации ,составлен план коррекции дезадаптированных детей.	
Результаты образовательной деятельности	<b>Аналитическая справка Заседание ШМО</b> Проводится мониторинг образовательной деятельности согласно плану работы, ведется работа по устранению выявленных надочетов.	Составлена

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021- 2022 учебном году

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г.	45	41	32	33	151	28	41	29	26	31	155	13	14	27	333
Прибыло	2	1	3	4	10	1	1	1	-	3	6	0	0	0	16
Выбыло	1	1	3	3	8	1	1	1	2	-	5	0	0	0	13
На конец года	46	41	32	34	153	28	41	29	24	34	156	13	14	27	336
Аттестовано	46	41	32	34	153	28	41	29	24	34	156	13	14	27	336
Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
а) по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б) другие причины	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Отличников	-	14	4	8	26	7	5	3	3	7	25	3	0	3	54
Хорошистов	-	13	8	6	27	11	8	7	7	6	39	7	8	15	81
С одной «3»	-	9	4	5	18	1	4	-	2	2	9	3	-	3	30
% качество знаний		66	38	41	49	64	31	35	42	38	42	77	57	67	53

Не успевают	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по 1 предмету	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по 2 и более предметам	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пропущено дней	61	38	73	-	172	31	81	44	68	60	284	22	32	54	510
по болезни	57	38	73	-	168	21	67	23	36	49	196	10	17	27	391
по неуваж. причине	-	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-
% посещаемости	99,3	99,5	98,8	100%	99,4	99,4	99	99,2	98,6	99	99	99,1	99,2	99,15	99,2
индивидуальное обучение	-	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-
дети -инвалиды	-	1	-	-	1	2	--	-	-	-	2	-	-	-	3
дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-
на семейном обучении	-	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-
надомное обучение	-	2	-	1	3	2	--	-	-	-	2	-	-	0	5

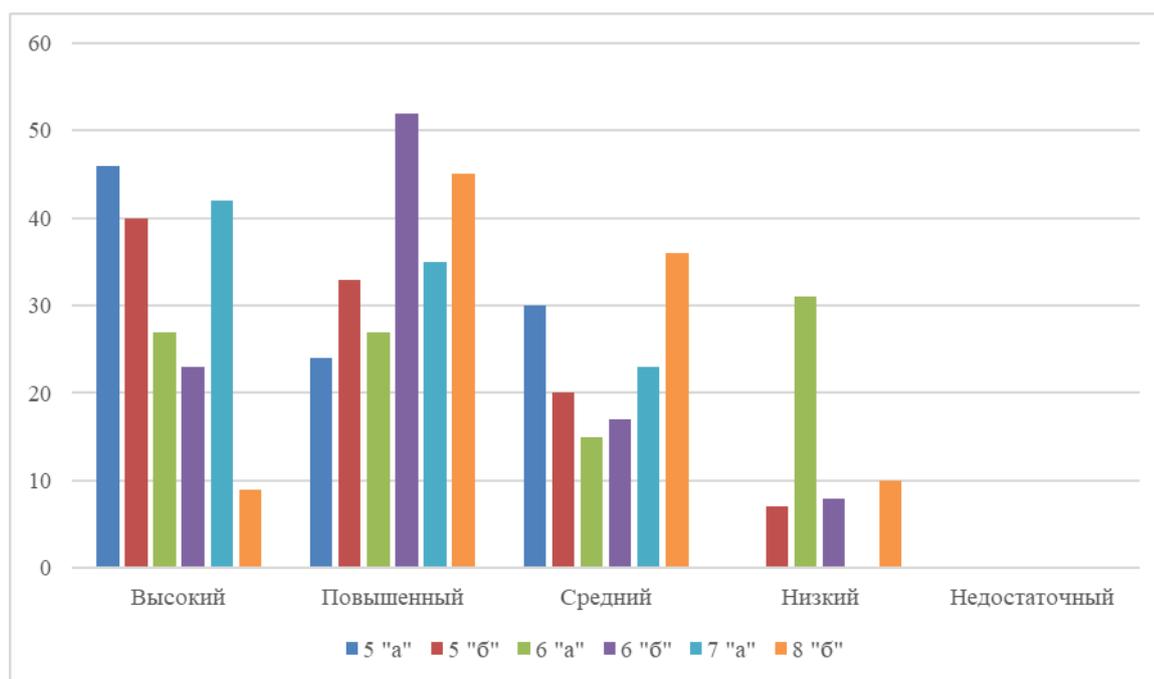
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно не изменился, процент учащихся, окончивших на «5» во 2-х классах вырос, а в 4-х уменьшился. В общем остался прежним.

## 10. Функциональная грамотность

В школе сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности: 1 Читательская грамотность. 2 Математическая грамотность. 3 Естественнонаучная грамотность. 4 Финансовая грамотность. 5 Креативное мышление. 6 Глобальная компетентность В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности как наиболее важной составляющей метапредметных результатов обучения был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х -9-х классов МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М. М. Гусаева».

# 1. Читательская грамотность Результаты проведения и проверки мониторинга:

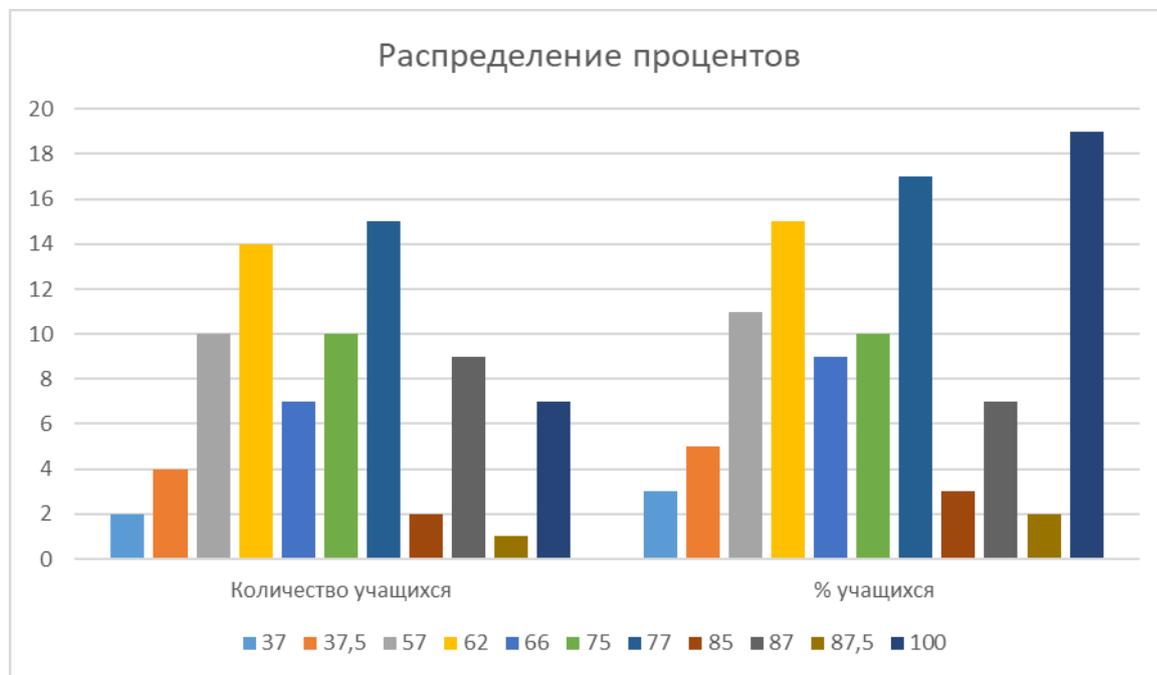
Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов(недостаточный)	1 уровень(низкий)	2 уровень(средний)	3 уровень(повышенный)	4 уровень(высокий)	Максимально набранный балл	Минимальный балл
5 «а»	13	13	-	-	30 %	24 %	46%	8	6
5 «б»	15	15	-	7%	20%	33%	40%	8	5
6 «а»	23	22	-	31%	15%	27%	27%	8	4
6 «б»	17	17	-	8%	17%	52%	23%	8	6
7 «а»	16	12	-		23%	35%	42%	9	4
8 «б»	13	13	-	10%	36%	45%	9%	8	2
Итого	96	92	-	9%	24%	36%	31%	8	4.5



## Распределение баллов:

%	0	25 %	37 %	37,5 %	57 %	62 %	66 %	75 %	77 %	85%	87,5	87%	100 %
Кол-во уч-ся 92	-	1	2	4	10	14	7	10	15	2	1	9	17
% уч-ся	-	2%	3%	5%	11%	15%	9%	10%	17%	3 %	2%	7%	19%

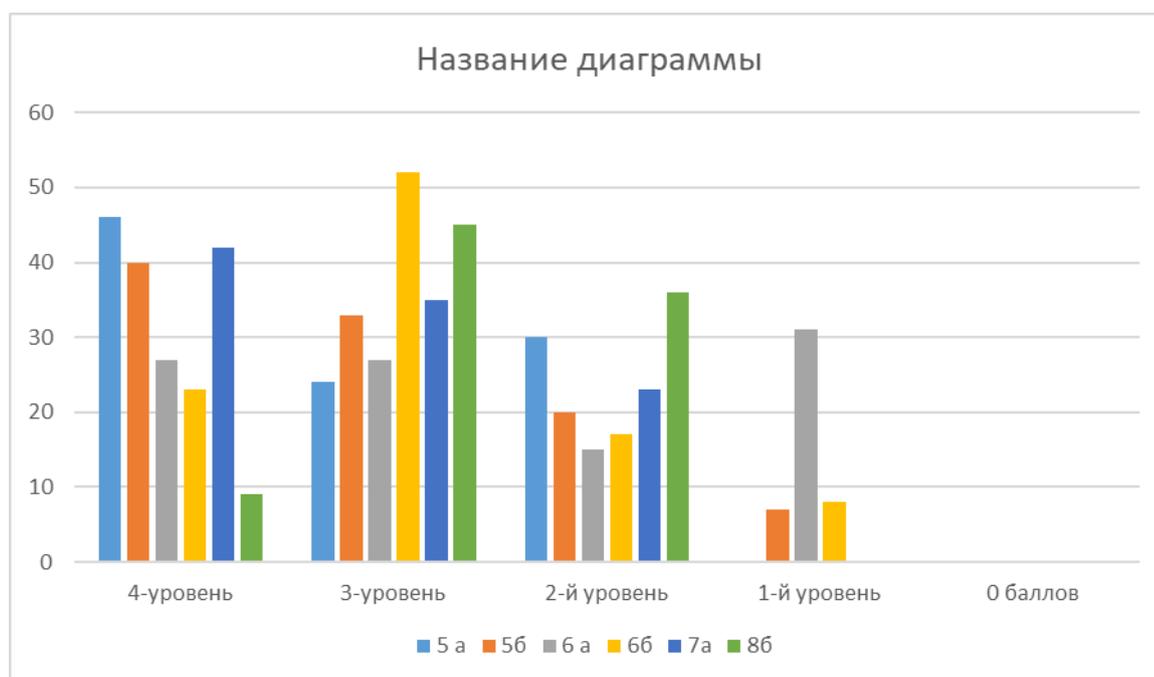
Уровни		1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4
% по уровням	-	9 %			24 %		36 %			31 %				



**2. Математическая грамотность.** В диагностике принял участие 121 ученик.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 2

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов(недос тачный)	1 уровень(низк ий)	2 уровень(сред ний)	3 уровень(повы шенный)	4 уровень(высо кий)	Максимально набранный балл	Минимальны й балл
5 «а»	13	13	-	17%	30%	30%	23%	5	1
5 «б»	15	15	-	27%	33%	-	40%	6	1
6 «а»	23	23	-	42%	31%	9%	18%	5	2
6 «б»	17	17	-	19%	58%	-	23%	6	2
7 «а»	16	16	-	13%	35%	23%	29%	6	2
7 «б»	12	12		25%	50%	25%	-	5	2
8 «а»	12	12		9%	41%	50%	-	4	1
8 «б»	13	13	-	32%	15%	38%	15%	6	2
Итого	96	92	-	23%	36%	25%	16%	5,5	1,6



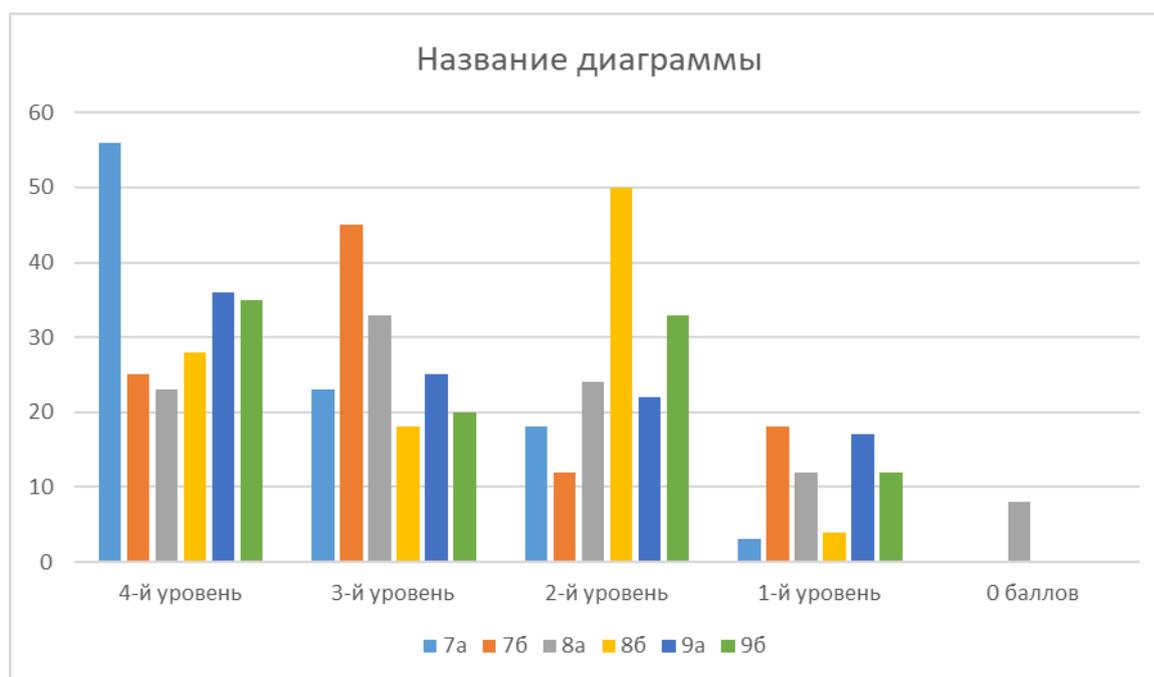
### 3. Естественно-научная грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 1 оценочная процедура.

В диагностиках приняли участие 87 обучающихся 7-9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблицах

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов(недос-таточный)	1 уровень(низкий)	2 уровень(средний)	3 уровень(повышенный)	4 уровень(высокий)	Максимально набранный балл	Минимальный балл
7 «а»	16	16	-	3%	18%	23%	56%	12	9
7 «б»	12	12		18%	12%	45%	25%	12	3
8 «а»	12	12	8%	12%	24%	33%	23%	10	0
8 «б»	13	13	-	4%	50%	18%	28% %	11	7
9 «а»	19	19		17%	22%	25%	36%	12	8
9 «б»	15	15		12%	33%	20%	35%	13	9
Итого	96	92	1.3%	12%	26%	27%	34%	12	6



#### 4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 10 обучающихся 6-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов(недос- тачный)	1 уровень(низ- кий)	2 уровень(сред- ний)	3 уровень(повы- шенный)	4 уровень(высо- кий)	Максимально набранный балл	Минимальны й балл
6 «а»	22	5		1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	6	4
6 «б»	17	5	1 (20%)		1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	6	0
Итого			10%	10%	20%	30%	30%		



8	11	11	-	1 (9%)	3 (27%)	4 (37%)	3 (27%)	6	2
9	19	19	-	4 (21%)	7 (37%)	7 (37%)	1 (5%)	6	1
Итого	30	30		5 (2.5)	10 (32)	11 (37)	4(16)	6	1.5

### Анализ

	Направление	Название КИМ	Перечень затруднений у обучающихся
1	Читательская грамотность	«Вечный двигатель», «Дело чести», «На уроке немецкого», «Три Сита», «Кино для пчел», «Бизнесмен».	Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
2	Математическая грамотность	«Доходы семьи», «Дачные проблемы».	Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
3	Естественнонаучная грамотность	«Красный прилив», «Кто больше и кто быстрее», «Вода в атмосфере», «Трава Геракла», «Молочнокислые продукты»	Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов, не достаточные знания из области астрономии, сложность в научном объяснении явления посадки на астероид
			Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
			Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
4	Финансовая грамотность	«Доходы семьи», «Дачные проблемы»	Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
5	Глобальные компетенции	«Интернет –магазин»	Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
6	2 Креативное мышление	«Успеть все», «Ищем причины»	Трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.

## 11. Внеурочная деятельность.

	5	6	7	8	9	10	11
Общеинтеллектуальное	«Страницы истории»				«Культура речи»	«Основы языкознания»	«Основы языкознания»
Социальное		«Радуга творчества»	«Радуга творчества»	«Радуга творчества»			

### 1 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	класс	Количество часов в неделю
Социальное	«Зеленая планета»	1 а	1
Духовно - нравственное	«Вежливые ребята»	1 б	1
<b>Итого</b>			<b>2</b>

### 2 классы

Направления деятельности	Наименование занятий		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Как хорошо уметь читать»	2а	2
	«Как хорошо уметь читать»	2б	2
Социальное			
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 3 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	класс	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	3 б	1
	«Как хорошо уметь читать»	3 б	1
Духовно - нравственное	«Этика – азбука добра»	3 а	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 4 классы

Направления деятельности	Наименование занятий		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Чтение с увлечением»	4 а	1
	«Книголюб»	4 а	1
Социальное	«Школа общения»	4 б	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 12. Развитие одаренности учащихся:

### Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Критерий	ФИО / предмет	Результат
• победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 4 балла;	Чубанов Насир Юзбекович /табасаранский язык	Победитель
	Кахриманова Аиде Алхасовна /азербайджанский язык	Победитель
• призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2балла.	Маматова Эвсане Ренатовна\ азербайджанский язык	Призер
	Имамова Гюльзаман Имаметдиновна- азерб.	Призер
<b>ИТОГО</b>		

	Конкурсы	Уровень	
Базанаева А С	«Олимпиада по математике им Л. Чебышева	Муниципальный	Победитель
Авчиев Т Н	«Науки юношей питают»,	Республиканский	Призер
Джамиева М Р	«Без срока давности»	Муниципальный	Победитель
Авчиев Т Н	«Умники и умницы»,	Республиканский	Финалит

### **13. Инновационная деятельность.**

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Третий год педагогический коллектив школы работает над реализацией проекта: **«Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.»**, цель которого создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального, физического, духовного, нравственно-эстетического развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы

### **14. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. Для более эффективного взаимодействия с родителями планируется создать родительский клуб «Формула здоровья»

## 15. Результаты деятельности педагога-психолога

### 1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработано и проведено 16 мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2022 учебный год. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей,
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).
- 5) Неделя психологии (апрель 2022)

**Выводы:** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов

### 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление деятельности реализовывалось в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций. Выступления на родительских собраниях:

1. «Проблемы воспитания и способы их разрешения».
2. «Профилактика экстремизма и терроризма»
3. «Профилактика детского травматизма» и др.

Выступления на родительских собраниях 2022:

1. Как помочь первокласснику адаптироваться к школе
2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
3. Ваш ребенок- пятиклассник
4. Школьная тревожность ученика
5. Трудности подросткового возраста
6. Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости
7. Мой ребенок становится трудным
8. Родители и дети- поиски взаимопонимания
9. В мире вредных привычек
10. Агрессивность детей и подростков

В целом выступления прошли успешно, стоит обратить внимание на то, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к

**Вывод.** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

### **3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За 2022 учебного года проведено 19 психодиагностических мероприятий. В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных

возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем лицее:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

***Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся***

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- Умение руководствоваться системой условий задачи
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

*Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)*

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

***Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)***

- изучение профессиональной направленности учащихся;

- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### **4. Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):**

- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- изучение субъектности в образовательном процессе;
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 32 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс их психологической адаптации к школе:

1. Тест «Прогрессивные матрицы Дж.К. Равена» (черно-белый вариант).
2. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
3. Тест Тулуз-Пьерона.
4. Беседа о школе (Т.А. Нежнова).
5. Методика выявления атрибуции успеха/неуспеха.
6. Методика самооценки «Дерево» (Л.П. Пономаренко).
7. Методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
8. Методика выявления уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже).

После проведения диагностических мероприятий педагогом-психологом были озвучены рекомендации на педагогическом консилиуме и родительских собраниях.

В рамках психодиагностического обследования учащихся 1-го класса

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленных на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
2. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой ее проведения являются развивающие занятия, игры. На занятиях у учащихся формируются внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
3. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

#### **4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

1. **Коррекционная и развивающая работа (основные направления, цели и задачи, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

<b>№</b>	<b>Основные направления коррекционной деятельности</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Всего проведено занятий</b>
1.	Адаптационные занятия в 1 классе  Проведены совместно с учителем  <b>Цель:</b>	Адаптационный период в целом прошёл удовлетворительно, однако есть ученики, не освоившие программу 1 класса. 2 ученика направлены на ТПМПК, 1 ученик дублирование.	10

	<p>- создать в первые 2–3 недели пребывания детей в школе наиболее полное представления о школе, об учениках, о жизни по школьным правилам.</p> <p><b>Задачи адаптационного периода:</b></p> <p>- воспитание качеств, нужных в общении друг с другом и совместной деятельности (сотрудничество);</p> <p>- формирование навыков общения.</p>		
2.	<p>2 класс.</p> <p>Цель: развитие творческого мышления: 1) чувствительности к проблемам; 2) гибкости и оригинальности мышления; 3) способности анализировать и синтезировать идеи; 4) способности понимания предмета и явления, установления логических связей.</p>	<p>Результаты отражены в мониторинге УУД.</p>	4

3	<p>3 класс.</p> <p>Цель : коррекция и развитие у младших школьников познавательные, регулятивные, личностные УУД.</p> <p>Задачи: способствовать развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности;</p> <p>Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.</p>	<p>Результаты отражены в мониторинге УУД.</p>	3
4	<p>4 класс</p> <p><b>Цель:</b> повысить у учащихся 4 классов уровень готовности перехода к среднему звену.</p> <p><b>Задачи :</b> осуществить преемственность между начальной школой и основной, позволить каждому школьнику почувствовать себя в коллективе комфортно и спокойно.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты в 5 классе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученики, успешно адаптированы к обучению на второй ступени обучения;</li> <li>2. Ученик, с положительной учебно-познавательной мотивацией;</li> <li>3. Ученик, умеющий устанавливать межличностные отношения с одноклассниками и педагогами.</li> </ol>	3
5	<p>5 класс. Адаптационные занятия для 5-ых классов «Школа пятиклассника» .</p>	<p>Занятия позволили определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. Занятия позволили учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения. Выработаны правила поведения в классе.</p>	8

<p>6</p>	<p>6 класс.</p> <p>Развивающие занятия «Школа общения»</p> <p><b>Цель :</b></p> <p>1.Создание условий для коррекции коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.</p> <p>2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.</p> <p>4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.</p> <p>5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.</p> <p>7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.</p>	<p>Обучающие узнали:</p> <p>-правила эффективного общения;</p> <p>- какие проблемы межличностного взаимодействия существуют;</p> <p>Недостаточно усвоили как рефлексировать свое поведение; самовыражаться, а также имеются проблемы анализировать ситуации общения ( связано с переходным возрастом).</p>	<p>16</p>
----------	--	--	-----------

7	<p>7 класс.</p> <p>Развивающие занятия « Подросток и его психосоциальная компетентность»</p> <p>Цель: формирование психосоциальной компетентности у подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение школьника средствами самопознания;</li> <li>-повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности;</li> <li>-развитие внутренней активности учащегося;</li> <li>-развитие социальных и коммуникативных навыков и эмоций;</li> <li>- перенос положительного опыта из группы в реальную жизнь.</li> </ul>	<p>В результате проведённых занятий у учащиеся приобрели жизненно важные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение общаться;</li> <li>– умение устанавливать межличностные отношения;</li> <li>– умение владеть эмоциями;</li> <li>– самосознание;</li> <li>– умение принимать решения.</li> </ul>	18
8	<p>8 класс. Развивающие занятия « Твоя жизнь-твой выбор»</p> <p>Цель: дать возможность подросткам ознакомиться с теми последствиями, которые наступают в результате сделанного ими выбора.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку увидеть как положительные, так и отрицательные стороны различных вариантов поведения;</li> <li>- осознать личную ответственность каждого человека за свой выбор.</li> </ul>	<p>Занятия с элементами тренинга позволили обучить детей навыкам взаимодействия в группе, активизировать позитивное восприятие, активизировать знания и представления о себе, а также здоровом образе жизни.</p>	7

9	9 класс. Профорориентационная работа, снятие тревожности во время сдачи ОГЭ	Дети познакомились с миром профессий, умению вести себя на экзаменах (снятие стресса. напряжения).	17
10	Индивидуальные, подгрупповые беседы с детьми «группы риска», по запросу	Беседы носили консультативное направление, в форме диалога «вопрос-ответ». Динамика положительная.	79
11	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ.	Занятия позволили скорректировать трудности и проблемы в развитии психических процессов учеников.	308

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В результате проведения программы

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план психологической службы на 2022 учебного года выполнен.

## **Воспитательная работа.**

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Сомообследование воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Итак, количество учащихся в школе:

на начало года: 333 человек

на конец года: 336 человек

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Самоисследование воспитательной деятельности за истекший год показало, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Чинарская СОШ 2 им. М.М.Гусаева» в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

*Перед педагогами школы в 2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:*

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногайского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

*Реализация этих целей и задач предполагает:*

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав МБОУ «Чинарской СОШ№2 им. М.М.Гусаева»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- профориентационное;
- экологическое;
- эстетическое;
- профилактика ДДТТ.

### ***Работа классных руководителей***

В 2022 году продолжилась работа классных руководителей по участию в районных программах и конкурсах. Больше 50 обучающихся стали участками различных районных конкурсов, а потом победителями и призерами.

*Приняли участие в конкурсах Республиканского уровня:*

1. этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»;

Все классные коллективы принимали участие в дежурстве по школе (согласно графику), по окончании дежурства выпускали стенгазету. Однако по дежурству классов были сделаны следующие замечания:

- обучающиеся дежурных классов опаздывали на дежурство, не находились на закрепленных за ними участках;
  - не всегда ставили в известность дежурного учителя и администрацию о нарушениях внутреннего распорядка и дисциплины обучающимися;
  - зачастую не делали замечания нарушителям, а бывало и сами нарушали дисциплину.
- С целью изучения и обобщения опыта прошли открытые мероприятия. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. В ходе открытых мероприятий учащиеся в свободной форме высказывались, отвечали на вопросы учителя, делились впечатлениями о проделанной работе, подводили итог. Ученики отметили, что им очень понравилась данная форма работы, высказали предложения продолжить серию мероприятий в данной форме проведения. Основная цель данных мероприятий были реализованы полностью. Данный вид работы очень понравился учащимся, полностью соответствовал возрастным особенностям детей. В качестве недостатков можно отметить недостаточный просчет времени на основные этапы занятия, затянувшуюся теоретическую часть и частичную нехватку времени на подведение итогов мероприятия. В процессе проведения и других внеклассных мероприятий на данный недостаток необходимо обратить внимание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе разработана программа по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленная на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы «*День пожилого человека*», «*День учителя*», «*День народного единства*», «*День матери*», «*День Конституции РФ*»,

*«Новогодний карнавал», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества.* Активно прошел единый урок по праву, где учащиеся могли показать свои знания по этому вопросу.

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся во главе с учителями провели праздник «День пожилого человека», подготовили подарки и посетили пожилых людей своего микрорайона и педагогов ветеранов на дому. В октябре провели общий праздник «День Матери». Учащиеся всех классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. Общий праздник провели учащиеся 1 – 9 классов. Фойе школы был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям – за праздничным столом (сладости, чай, живые цветы). Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Традиционный праздник «Золотой Осени», прошёл на природе в осеннем лесу с большим интересом к результатам конкурсов: «Мисс Золотая Осень - 22», осенняя экибана, осенний натюрморт ( корзина с дарами природы), дети готовились к празднику, победители и призеры были награждены грамотами по различным номинациям.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. В рамках акции «Волшебство новогодней поры» ,театральная студия. На 8 марта учащиеся подготовили общешкольный праздник для мам и традиционный конкурс «Дюймовочка» для девочек.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. По программе Антинаркотики проводилось анкетирование «Моё отношение к курению», социально - психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. Советом старшеклассников была организована агитбригада «Мы за зож»В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие по футболу , шашкам и шахматам.

По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях « Внимание, дети!» во всех её этапах. Были организованы многократно встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов. По решению вопросов БДД был создана агитбригада «Дорожный патруль.» В школе обновлены стенды по безопасности ПДД. В отчётный период велась работа по правилам пользования средствами связи в учебном заведении, решить этот вопрос было не просто, но педагоги приложили максимум усилий, чтобы учащиеся не отвлекались от своей основной задачи пребывания в ОУ. Активно родители и учащиеся приняли участие в анкетировании по использованию телефонов в школе. Всеобщим решением телефоны сдаются в начале занятия и получают после занятий. Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по ВР. Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у учителей. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9-11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
- Работу классных руководителей за 2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

### ***Духовно – нравственное воспитание обучающихся:***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания руководствуемся положениями Федеральных законов, приказом Министерства образования РД, единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан.

- Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:  
нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (, русской и родной), истории религий, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно-нравственного воспитания на 2022 год и согласно квартальным планам мероприятий .

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, акции, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, посещение театров и художественных галерей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время настораживает то, что в отдельных случаях среди подростков проявляется недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии семьи, недостаточная работа некоторых классных руководителей в области сотрудничества с родителями детей требующих особого подхода.

### ***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:***

Спортивно-массовая работа в школе в 2022 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;

- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают спортивные секции.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022 году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Золотая осень»;
- Первенство школы по мини-футболу;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по волейболу;
- « Годен к строевой»
- Веселые старты.

### ***Муниципальные и региональные соревнования:***

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2022 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Анализируя работу классных руководителей, учителя физической культуры Ахмедовой Г.С. остановилась на том, что актуальность проблем: массовость вовлечения родителей в спортивную жизнь школы; отсутствие спортивного зала в школе.

### ***Ученическое самоуправление***

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников «Единомышленники» В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено заседание. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- день самоуправления;
- «Золотая Осень», Новый год, День Здоровья, День Победы;

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства во время проведения мероприятий, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно

Победы» «Бессмертный полк» и другие.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### ***Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних***

В МБОУ «Чинарская СОШ 2» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 334;

Из них на учете в ПДН – 0

Из них на внутришкольном учете - 2

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2022 года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: -индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### ***Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся***

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### ***Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом***

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса (социолог);
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования (педагог- психолог).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

### ***Работа Совета профилактики***

В школе в течение 2022 года действовал Совет профилактики.

В учебном году были проведены заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

### ***Профориентационная работа***

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога- психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

**На 2 этапе – 5-7 класс.** Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

**На 3 этапе – 8-9 класс.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

**4 этап – 10-11класс.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающимися оформляются стенгазеты, защищаются проекты с тематикой, «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией. Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

### ***Работа с родителями***

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые Новому году, 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с членами Совета профилактики);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено заседание. На собраниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2020-2021 учебный год»;
- Изменение в порядке проведения ОГЭ в 2022 году;
- Выбор председателя и секретаря Совета родителей;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

### ***Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях***

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В 22 году более 150 учеников школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях школьного уровня.

### ***Приняли участие в конкурсах Республиканского уровня и Всероссийского уровней:***

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».
2. Республиканский конкурс детских рисунков «Гордимся славою героев»- Диплом Мирзалиева Р Р.
3. Республиканский конкурс «Науки юношей питают» - Авчиев Тимур -2 место.
- 4 «Умники и умницы»-Авчиев Тимур участник.
5. Всероссийский конкурс Эссе – 1 место Аллаева З Г. «
6. «Профессия дальнего плавания» -Муртазалиева 2, и 3 места.
7. «Лучший сельский учитель» - Муртазалиева З Д.

### ***В целом, можно сказать, что:***

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало

реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вывод:

- В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;
- Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;
- В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;
- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;
- Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике Интернет-зависимости;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## 16. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

Приложение N 2

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	338 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45% (150)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (7%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (7%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 (19%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 %
1.19.1	Регионального уровня	1.1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 - 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35-78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 - 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 -22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	10 – 22 %
1.29.2	Первая	22 -49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 20 лет	26 – 58 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 -24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Директор МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М.М. Гусаева» \_\_\_\_\_ Касимова Р Р