



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Чинарская СОШ №2 им. М.М.Гусаева."

<p><i>Принято</i> <i>решением Педагогического Совета</i> <i>МБОУ «Чинарская СОШ №2 им.</i> <i>М.М.Гусаева»</i></p> <hr/> <p><i>протокол №1 от 31.08.2024г</i></p>	<p><i>Утверждено приказом директора</i> <i>МБОУ «Чинарская СОШ №2 им.</i> <i>М.М.Гусаева»</i></p> <hr/> <p><i>Касимовой Р.Р./</i> <i>№1 от 31.08.2024г</i></p>
---	--

Программа гражданско-патриотического  
воспитания  
«Юный гражданин».  
на 2024-2025 учебный год.

Программу составила:

Заместитель директора  
по ВР Курбанова М.К.

с. Чинар 2024 г.

## 1. Паспорт программы.

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа патриотического воспитания «Юный гражданин» 2024 - 2025 годы
2. Разработчики программы	Курбанова М.К. зам. директора по ВР
3. Сроки реализации	<p>I этап: подготовительный.</p> <p>Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li><li>- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</li><li>- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li><li>- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;</li><li>- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;</li><li>- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;</li><li>- профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.</li></ul> <p>II этап: основной.</p> <p>Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li><li>- разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и укреплять связи и отношения учреждений культуры и дополнительного образования детей, ДЮСШ района;</li> <li>- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> </ul> <p>III этап: заключительный. Цель: анализ итогов реализации программы; Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы учреждения;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
4. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»;</li> <li>- Общеобразовательная программа МБОУ СОШ №14 им. Ф.Г. Буклова;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;</li> </ul>
5. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт программы</li> <li>- Пояснительная записка</li> <li>- Целевой блок</li> <li>- Механизм реализации программы</li> <li>- Диагностика эффективности содержания деятельности</li> <li>- Оценка эффективности реализации программы.</li> </ul> <p>Прогнозирующий результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список литературы</li> </ul>
6. Исполнители	Администрация, педагоги, учащиеся, родители.
7. Аннотация программы	Программа гражданско- патриотического воспитания <b>«Юный гражданин»</b> на 2024 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

	<p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
<p>8. Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.</p> <p><b>Первый уровень</b> результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень</b> результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.</p> <p><b>Третий уровень</b> результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;

- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию.

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого–педагогических диагностик результатов личностного развития учащихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющего будущее России:

## **2. Пояснительная записка.**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

*Д. С. Лихачев*

Программа гражданско–патриотического воспитания «Юный гражданин» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»;

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Чинарская СОШ №им. М.М. Гусаева и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Трансформация Российского общества в 21 веке привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство

патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и само реализовать в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **3. Целевой блок.**

#### **Цель программы:**

Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на

социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

#### **Задачи программы:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

#### **4. Механизм реализации программы.**

##### **1. Система программных мероприятий**

##### **Совершенствование нормативной правовой базы:**

- разработать и реализовать план мероприятий по программе «Юный гражданин»;
- расширить деятельность школьного патриотического клуба «Беркут»;
- разработать положения о конкурсах.

##### **Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:**

- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

##### **Педагогические технологии:**

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

##### **Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы.**

##### **Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы.**



**Кабинет истории**

**Кабинет ОБиЗР**

**Школьная библиотека**

**Совет реализации программы**

**Районный музей боевой славы**

**МО классных руководителей**

**Юнармейцы**

**РДДМ**

**ВПК «Беркут»**

**ДЮСШ № 4 им. Курбанова СД с. Чинар.**

**Взаимодействие партнерами в рамках программы.**

**Школы района**

**Районная Воинская часть**

**Районное общество ветеранов**

**Авангард МЦВПВ г. Дербент**

**Отдел молодежной  
политики**

**МБОУ «Чинарская СОШ №2  
им. М.М. Гусаева**

**Пожарная часть г. Огни**

**Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания.**

Системой мер по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

### **Учебная деятельность.**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности и защита Родины» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются

качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

### **Внеурочная деятельность.**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

### **Работа с родителями.**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;

**Программа включает в себя следующие направления:**

### **1. Моя малая Родина.**

Это направление предполагает:

- изучение истории своего села, района, края в ходе исследовательской работы, написание рефератов;
- проведение экскурсий, встреч с ветеранами труда, интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- акция «Мой дом, моя улица»;
- проект «Цветущая школа»;
- поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

### **2. Защитники Отечества.**

Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии - таково основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Оно предполагает проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр, военно – полевых сборов юношей 10 класса и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

### **3. Салют, Победа!**

В ходе проведения дел в рамках реализации этого направления программы школьники изучают летопись Великой Отечественной войны, участвуют в читательских конференциях, устных журналах, интеллектуальных играх. Они оказывают шефскую помощь пожилым людям, ухаживают за памятниками павшим воинам.

### **4. Здоровье.**

Приобщение всех участников к различным формам физической культуры путем привлечения их в спортивные секции, спортивные состязания – цель данного направления программы. Кроме того, она предполагает организации.

Интересного плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно – массовых мероприятий. В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганды.

### **5. В труде рождаются герои.**

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

### **Информационное обеспечение в области гражданско-патриотического воспитания:**

Системой мер по информационному обеспечению в области гражданско-патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

### **2. Содержание управления системой гражданско-патриотического воспитания в школе:**

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

### **3. Поэтапное содержание реализации программы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
<b>І этап – подготовительный.</b>			
<b>Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.</b>			
1	Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.	в течении года	Заместитель директора по ВР

2	Создание и программирование работы творческой группы. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете. Изучение научно-методической литературы.	сентябрь	Администрация, педагоги, учащиеся
3	Презентация разработок уроков по гражданско-патриотическому воспитанию.	в течении года	Классные руководители
<b>Методическая работа в области патриотического воспитания школьников.</b>			
1	Организация и проведение классных часов по теме «Моя страна – моя Родина».	1 сентября	Классные руководители
2	Мероприятие «Сгорая, плачут свечи», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>II этап – основной.</b>			
<b>Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию</b>			
<b>Моя малая Родина.</b>			
1	Подъем Государственного флага, исполнение Гимна РФ	каждый понедельник	Советник по ВР
2	Спуск Государственного флага, исполнение Гимна РФ	каждую пятницу	Советник по ВР
4	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню единства народов РД. «Букет дружбы» внеклассное мероприятие	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, ШУС
5	Благоустройство и уборка школьной территории	в течении года	Классные руководители
6	Открытый урок для обучающихся, посвященный Дню гражданской обороны	4 октября	Преподаватель-ОБиЗР
8	Торжественный прием в ряды движения «Юнармия»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБиЗР
9	Участие в районных мероприятиях «Золотая осень- праздник урожая »	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Классный часы ко Дню толерантности	ноябрь	классные руководители
11	День Конституции	декабрь	Заместитель директора по

			ВР, Советник по ВР, классные руководители
<b>Районный Краеведческий музей.</b>			
1	Проведение тематических экскурсий:	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Встречи с войнами-интернационалистами,	февраль	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБиЗР
<b>Защитники Отечества.</b>			
1	Учебно-тренировочная пожарная эвакуация	в течении года	Преподаватель-организатор ОБиЗР руководитель отряда «Юные пожарные»
	Постовское движение. Почетный караул на посту № 1 «Вечный огонь»	в течении года	Преподаватель-организатор ОБиЗР
3	Конкурс «Годен к строевой!»	февраль	Преподаватель-организатор, ОБиЗР классные руководители
4	Акция «Письмо солдату»	февраль	Учителя русского языка, вожатая
5	Смотр песни и строя	апрель-май	Преподаватель-, ОБиЗР классные руководители, учитель музыки
<b>Салют, Победа!</b>			
1	Участие в окружном слете «Ура! Победа!»	апрель	Преподаватель-ОБиЗР
2	Поездка в воинскую часть г. Дербент.	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классный час «Холокост»	январь	Классные руководители

4	Поздравления тружеников тыла и детей войны с Днем Победы на дому.	май	Классные руководители
5	Участие в мероприятиях, посвященных 80й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, ОБиЗР, классные руководители
<b>Здоровье.</b>			
1	Проведение Спартакиады школьников по видам спорта	В течение года	Учителя физкультуры
2	День здоровья	2 раза в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
3	Кросс «Знамя Победы», преемственность поколений	ноябрь	Советник по ВР
4	Веселые старты, преемственность поколений	в течении года	Учителя физкультуры
5	Участие в соревнованиях по туризму	в течении года	Преподаватель-организатор ОБиЗР
6	Месячник по патриотической работе	февраль	Заместитель по ВР, советник директора по ВР
<b>«В труде рождаются герои».</b>			
1.	Волонтерская работа	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Спешите делать добро»	в течении года	Преподаватель-ОБиЗР
3	Забота о памятниках защитникам Отечества	в течении года	старшая вожатая
4	Социальные проекты «Забота и внимание пожилым и одиноким людям»	в течении года	Классные руководители
5	Благоустройство в пространстве класса, школьного двора.	в течении года	Классные руководители
<b>Формирование методических основ патриотического воспитания.</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Гражданско-патриотическое воспитание в школе», сдача норм ГТО.	в течении года	Зам.по ВР Учителя физкультуры старшая вожатая.ОБиЗР



<b>III этап – заключительный.</b>			
<b>Мероприятия по контролю реализации программы</b>			
1	Организация тематических проверок по реализации программы	в течении года	Заместитель директора по ВР
2	Сдача отчетов, информации	в течении года	Заместитель директора по ВР
3	Мониторинг результатов участия в конкурсах.	в течении года	Заместитель директора по ВР

#### **4. Характеристика основных ресурсов реализации программы.**

##### **Интеллектуальные:**

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу патриотического клуба «Беркут», волонтерскую работу.

Соисполнители программы:

- преподаватель-организатор ОбиЗР;
- педагогический коллектив школы;
- родители.

##### **Информационно-аналитические:**

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- школьный сайт.
- научно- теоретическая конференция

#### **5. Диагностика эффективности содержания деятельности.**

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:
- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

#### **6. Оценка эффективности реализации программы.**

**Прогнозирующий результат.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

#### **Духовно-нравственные параметры:**

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

#### **Количественные параметры:**

- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с детьми войны
- уход за памятниками участникам войны;
- проведение конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих походов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

#### ***Контроль за реализацией Программы «Юный гражданин»***

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации Программы гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения, создан координационный совет при администрации обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

- 1. Зам. по ВР**
- 2. Советник по ВР**
- 2. Куратор первичного отделения РДМ «Прометей»,**
- 3. Командир отряда юнармейцев, командир волонтерского отряда «Беркут»**
- 4. Руководитель МО классных руководителей.**
- 5. Учителя истории, ОБиЗР, физкультуры.**
- 6. Библиотекарь.**
- 7. Старшая вожатая.**

## Мероприятия по патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники
1.	Участие в постоянно действующих республиканских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2024-2025	1 – 11 классы
2.	Участие в районных смотрах – конкурсах посвященных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дню Победы</li> <li>- Дню Конституции РФ и РД.</li> <li>-Символам РФ и РД «Патриотической песни»;</li> <li>-Дням Воинской Славы</li> </ul> Подготовка и проведение школьных конкурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы этой памяти верны»;</li> <li>- «Пою тебе – мой край родной».</li> </ul>	май в течение года	5 – 11 классы
3.	Участие в республиканском конкурсе проектов «Я – гражданин России», «И гордо реет флаг державный», «Бессмертный полк»	2024 - 2025	5 – 11 классы
5.	Участие в конкурсах проектов по патриотическому воспитанию.	2024 -2025	Первичное отделение РДДМ «Прометей»
7.	Участие в районной викторине среди учащихся школы по военно-патриотическому воспитанию(брейн ринг)	2024 -2025	9– 11 классы
8.	Содержание памятников ВОВ надлежащем состоянии.	В течении года	Волонтеры победы
10.	Участие в районной научно-практической конференции патриотической направленности.	ежегодно	9 – 11 классы
11.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Годен к строевой» в школе и районе.	ежегодно	Учитель ОБиЗР, 9 – 11 классы

12.	Проведение рейда «Забота» помощи вдовам, матерям погибших воинов при исполнении служ. обязанностей, участников СВО.	2024- 2025 г	Отряд «Юнармия»
13.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	постоянно	МО классных руководителей
14.	Организация традиционных встреч: - с детьми ВОВ 1941-1945 г.; - с вдовами погибших на СВО. - с воинами-интернационалистами; - с участниками СВО - с поэтами; - с черныбыльцами; - с призывниками; - с творческими людьми;	2024- 20245г.	1 – 11 классы
15.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. - «Никто не забыт – ничто не забыто» - «Внуки твои, Победа» - Космос начинается с земли	2024- 2025г.	6 – 11 классы
16.	Участие в мероприятиях по благоустройству села и школы. Акция «Пусть будет прекрасен мир, в котором ты живешь.»	ежегодно	РДДМ
17.	Проведение общешкольных мероприятий «Доброта спасет мир», посвященных Дню защиты детей; Дню пожилого человека, Дню матери.	ежегодно	РДДМ
18.	Участие в районном, школьном конкурсе патриотической песни.	ежегодно	5-8
20.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.	ежегодно	1 – 11 классы

21.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы;	ежегодно: май,	5 – 11 классы
25.	Проведение памятных дней: - День Победы - День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества	ежегодно февраль	Отряд «Юнармия» Волонтеры Победы» 10 класс
28.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	1 – 11 классы
29.	Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы	2024 – 2025г.	4 – 11 классы

[Назад](#)

[Вверх](#)

[Вперед](#)

[Печать](#)

**Заповеди, на основе которых строится работа по гражданско-патриотическому воспитанию:**

***Цени и оберегай свое Отечество!***

***Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа!***

***Дорожи историей своего народа!***

***Свято относись к символике своей страны!***

***Береги красоту своего края!***